

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು: ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಅನುರಾಧ ನಾಯ್ಡು

ನೀವು ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಟ್ಟ ದಿನದ ನೆನಪು ನಿಮಗಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲದಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು. ನಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯ ನಮಗೆ ಮಸುಕಾಗಿ ನೆನಪಿದೆ. ಹೆಚ್ಚೆಂದರೆ ನಮಗೆ ನಮ್ಮ 3ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಘಟನೆಗಳ ನೆನಪಿರಬಹುದು. ನಾವು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದರೆ, ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಒಂದು ಪವಾಡ ಎಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ 90 ಪ್ರತಿಶತ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆರು ವರ್ಷವಾದಾಗ ನಾವು ನಡೆಯಲು, ಮಾತನಾಡಲು, ತಿನ್ನಲು, ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು, ಕುತೂಹಲ ತೋರಿಸಲು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಲಿತಿರುತ್ತೇವೆ.

ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿನ್ಯಾಸವು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧರಿತ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಯೋಜಿತಗೊಂಡಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಸುಗೂಸುಗಳು ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಮೇಲಿನ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕುತ್ತಿಗೆಯಿಂದ ಸೊಂಟದವರೆಗೂ ದೇಹದೊಳಗಿಂದ ಕೈಕಾಲಿನವರೆಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ಹುಟ್ಟಿದಾಗ ಹಸುಗೂಸುಗಳ ಮೆದುಳು 100 ಬಿಲಿಯನ್ ನ್ಯೂರಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ! ಮೊದಲ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಿನಾಪ್ಸಿಸ್ ಸಂಪರ್ಕವು ಪ್ರತಿ ನ್ಯೂರಾನ್‌ಗೆ 2500ರಷ್ಟು ಇರುತ್ತದೆ. ಮೂರುವರ್ಷಗಳು ತುಂಬಿದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಸಂಖ್ಯೆ ಸುಮಾರು ಆರು ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಾದ ಜಾನ್ ಪಿಯಾಜೆ ಮತ್ತು ಲೆವ್ ವಿಗೋಟ್ಸ್ಕಿಯವರು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು, ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳೂ ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದತ್ತಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ಮಾನ್ಯಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. ನವಜಾತ ಶಿಶುಗಳು ಮುಖದಲ್ಲಿನ ಸಂತೋಷದ ಮತ್ತು ದುಃಖದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲವು ಅಥವಾ ಹುಟ್ಟಿದ ಕೂಡಲೆ ಶಿಶುಗಳು 8ರಿಂದ 10 ಇಂಚುಗಳಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ಮುಖಗಳನ್ನು ನೋಡಬಲ್ಲವು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಮಗುವಿಗೆ ಆರು ವರ್ಷ ತಲುಪಿದಾಗ ಅದಕ್ಕಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಪಾರ.

ಎಳೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದ ನನ್ನಂತಹವರಿಗೆ ಈ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಾಗುವ ನರವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಮಂತ್ರ–ಮುಗ್ಧಗೊಳಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೇ ನಮ್ಮನ್ನು ವಿನಮ್ರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸವು ನ್ಯೂನತೆ, ಕುಂಠಿತ ಅಥವಾ ವಿಳಂಬವಾಗಿದೆಯೋ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಕುಟುಂಬದವರೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಅವರನ್ನ ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕಾದಂತಹ ಸಮಯವಿದು. ವಿಶಾಲಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಎಳೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದವರೇ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಉತ್ತಮ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವದ ಘಟ್ಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ಅರಿವು.

ಹುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮೊದಲ ವರ್ಷ

ಹಾಂಗ್‌ಕಾಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೂ ನಾನು ಸರ್ಕಾರಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಲಾದ 0–3 ವರ್ಷದ ವಯೋಮಾನದವರೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಆಳವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ. ನಾವು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡ ವಿನ್ಯಾಸವು ಎಳೆವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮೂರು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿತು.

ನಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಅತ್ಯಂತ ಕಿರಿಯ ಶಿಶುವೆಂದರೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಮಗುವಾಗಿತ್ತು. ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಆರಂಭಿಕ ಸಕ್ರಿಯ ಪತ್ತೆ ಸೇವೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅಪಘಾತದ ಕಾರಣದಿಂದಾದ ಅಥವಾ ಆನುವಂಶೀಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿದ ಕೂಡಲೆ (ಅಥವಾ ಹುಟ್ಟುವ ಮೊದಲೇ), ಅದೇ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಬಂದ ಶಿಶುವನ್ನು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ನಾವು ನೋಡಿದಾಗ ಅವಳಿಗೆ ಕೇವಲ 18 ದಿನಗಳಾಗಿತ್ತು. ಅವಳ ಸ್ಥಿತಿಯು ಒಂದು ಅಪರೂಪವಾದ ಆನುವಂಶೀಯ ನ್ಯೂನತೆಯಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಪ್ರಡೆರ್–ವಿಲಿ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು. ಇದನ್ನು ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದಾಗಲೇ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ

ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು. ಪಿಡಬ್ಲ್ಯುಎಸ್ ನ್ಯೂನತೆಯು 12,000 – 15,000 ಜನರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಬರಬಹುದಾದ ಅಪರೂಪವಾದ ನ್ಯೂನತೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಬಲವಂತವಾಗಿ ಪುನರ್ವಿಮರ್ಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರಕೃತಿಯು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮಗೆ ಸವಾಲನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಸವಾಲೆಂದರೆ ಆನುವಂಶೀಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು. ಅಪರೂಪವಾದ ಆನುವಂಶೀಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳಾದ ಪ್ರಡೆರ್–ವಿಲಿ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್, ಕ್ರೈ–ಡು–ಚಾಟ್, ರುಬಿನ್‌ಸ್ಟೈನ್–ಟೇಬಿ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್, ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಲ್ ರೋಗ, ಈ ರೀತಿಯ ಕೆಲವೊಂದು ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಜನನವಾದ ಕೂಡಲೆ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವಂತಹದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಇಂದು, ಇಂತಹಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಪರಿಮಿತವಾದ ಮಾಹಿತಿಯು ಲಭ್ಯವಿದೆ ಮತ್ತು ಇಂತಹ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾದ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಜಾಲಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಆರಂಭದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ದುಃಖ, ಹತಾಶೆ ಮತ್ತು ಕೋಪವನ್ನು ಸಂಭಾಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಪಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೈಸಿ ಧೈರ್ಯ ತುಂಬುವ ಸಹಾಯ ದೊರೆಯದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರು ಖಿನ್ನತೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಒಬ್ಬ ಡೌನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಹೊಂದಿದ್ದ ಮಗುವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಅವನನ್ನು ಅಪ್ಪಿ ಮುದ್ದಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ತಾಯಿಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

ನಾನು ಹಾಂಗ್‌ಕಾಂಗ್ ಮತ್ತು ಭಾರತ ಇವೆರಡೂ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವಂತೆ, ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕ್ರಮಗಳಾದ – ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಆಹಾರವನ್ನು ಉಣಿಸುವ ಚಿಕಿತ್ಸಾಲಯಗಳು – ತುರ್ತು ಗಮನ ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮುಂತಾದವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ, ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸಂವೇದನೆ, ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಹುರಿದುಂಬಿಸಲು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಲು ಕೆಲವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:

- ವಿಭಿನ್ನ ಭಂಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು: ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿ, ಕುಳಿತು, ನಿಂತು, ಮಂಡಿಯೂರಿಕೊಂಡು.
- ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಟವಾಡುವುದು: ಗಿಲಕಿಗಳು, ಚೆಂಡು, ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸ್ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಪೆಗ್ ರಿಂಗುಗಳು ಮತ್ತು ತಳ್ಳುವ ಕಾರುಗಳು.
- ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ಆಟಗಳು: ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಶಬ್ಧಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು, ವಸ್ತುಗಳ ಜಾಡನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹೋಗುವುದು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವುದು, ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯುವುದು, ಕೈ ಬೀಸುವುದು, ತಟ್ಟುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಬೆರಳು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವುದು, ಓದುವಾಗ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಹಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ: ಮಾತನಾಡುವ ಸಮಯ

ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಳೆವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಹೀಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸಹಾಯಮಾಡುವ ಎರಡನೆಯ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಮೊದಲ ವರ್ಷದಿಂದ ಎರಡನೇ ವರ್ಷದ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಒಳಗೆ ಅದರ ಶಬ್ದಕೋಶವು ನಾಲ್ಕು ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಹತ್ವವಾದ ಘಟ್ಟವು ತಡವಾದ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಉದಾಹರಣೆಯು ಇಲ್ಲಿದೆ. ಜೋಶನಿಗೆ 2-1/2 ವರ್ಷಗಳಾದಾಗ, ಅವನನ್ನು ನಿಗಾವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ತಜ್ಞರು ಅವನಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವು ನಿಧಾನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿದರು. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಜೋಶಾ ಕಾರುಗಳೊಡನೆ ಎಡೆಬಿಡದೇ ಆಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಅವನ ನಗು ಸುಂದರವಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಕಡೆ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವನಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅವನು ಯಾವಾಗಲೂ ಯಾರ ಗಮನಕ್ಕೂ ಬರದಂತಿರಲು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದ.

ಎಳೆವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ನೆರವಾಗುವುದೆಂದರೆ ಒಂದರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಜೊತೆ ಮಾತುಕತೆ ಒಡನಾಟ ಎನ್ನಬಹುದು. ಪ್ರಕೃತಿ ನಾವು ನಿರಂತರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜೋಶಾನಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಸಂಕೀರ್ಣ ವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾಗದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನಾ ನ್ಯೂನತೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಡಗೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಅವನು ತನ್ನ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ನಾವು ಅವನನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಅವನ ನಿಗಾ ವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅವನ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಾತಿನ

ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ವಿಧಾನಗಳು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ದುರದೃಷ್ಟಕರವಾಗಿ, ಎಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ನಿಂತೇ ಹೋಗುತ್ತದೋ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ ಶಿಶು ಸಂಕೇತಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತಹ ಸರಳ ಸಂವಹನದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈ ಭಯ ಆಧಾರರಹಿತ. ಜೋಶಾನಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಹಾರ, ಆಟಿಕೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಬೇಕು/ಬೇಡ, ಹೌದು/ಇಲ್ಲ, ಜಾಸ್ತಿ/ಮುಗಿಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಕ್ಕಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಹತಾಶೆಯ ಮಟ್ಟ ತಗ್ಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಸಹಜವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಸುರಕ್ಷಿತ ಎಂಬ ಭಾವನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ – ಇದೇ ಆಟವಾಡಲು, ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವಂತಹುದು.

ಮಕಾಟನ್ ಸಂಕೇತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾನು ಶಿಶು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಬಳಸಿದೆ. ಇದರ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮೂರು ಕಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ:

- 2 ವರ್ಷ ಮೀರಿದ ಪೀಟರ್ (ಡೌನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಇದೆ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು) ತನ್ನ ಅಚ್ಚು ಮೆಚ್ಚಿನ ಹಾಡಿಗೆ, ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಮಾಡುವನು.
- 24ನೇ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಶಿಯಾ (ಪಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು) ನಿಲ್ಲುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲೇ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದಳು. ಅವಳ ಕುಟುಂಬದವರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಂತೆ ಅವರ ಹತಾಶೆ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣೀರು ಕ್ರಮೇಣ ಕರಗಿತು.
- ಆಂತಿಯಾಳಿಗೆ ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ನಿಧಾನವಾದ ನ್ಯೂನತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ 3ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾತು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಅವಳ ಬೆರಳು–ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂವಹನ ನಿಂತಿತು.

ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಆಟದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

- ನಿಮ್ಮ ಮಗುವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತದೋ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಅವಳು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವಳ ಅಚ್ಚು ಮೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
- ಪ್ರತಿ ವಾರವೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ಶಿಶು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಂವಹನದ ವೃತ್ತವು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಗಾವಹಿಸುವವರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಿ. ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಓದುವಾಗ ಮತ್ತು ಹಾಡುವಾಗ ಯಾವಾಗಲೂ ಸಂಕೇತ ಮಾತುಕತೆ ಬಳಸಿ.
- ಪ್ರತಿ ದಿನ ಓದಲು ಮೂರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು 2–3 ವಾರಗಳವರೆಗೂ ಓದಿ. ಕಥೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಚಿತ್ರದ ಕಾರ್ಡುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿರಪರಿಚಿತವಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ಪ್ರತಿ ದಿನ ಐದು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿ. ಹಾಡುವಾಗ ಕೆಲವೊಂದು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಮಗುವು ಪಂಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿ: ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡುವುದು, ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು, ಚೆಂಡಿನ ಆಟ ಮುಂತಾದವು.

ಶಿಶುವಿಹಾರ: 3–6 ವರ್ಷಗಳು

ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿನ ನೆರವಿನ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ 3ನೆಯ ಬಹುದೊಡ್ಡ ಅವಕಾಶವು ಶಿಶುವಿಹಾರಕ್ಕೆ ಮಗುವು ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದಾಗ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಮುಜುಗರ, ಸ್ವಯಂ–ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆತಂಕ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಉತ್ಸಾಹವಿದ್ದು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲು ಶಿಶುವಿಹಾರದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಆಟ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾತುಕತೆಗಳು ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡತಕ್ಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಲಯಗಳಾಗಿದ್ದು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮನ್ವಯ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ಬಳಗವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು. ಡ್ರೇಕ್‌ನ ಕಥೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿದೆ. ಡ್ರೇಕ್ ಶಿಶುವಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಮೌನವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಜೊತೆಗಾರರು ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಆಟವಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡರೆ, ಜೋರಾಗಿ ಅಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳಲು ಹೆಣಗಾಡುತ್ತಾನೆ. ಡ್ರೇಕನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದಬಲ್ಲನಾದರೂ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಕೆ ಆಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಳೆಯವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವವರಿಗೆ ಡೊಂಬರಾಟವೇ ಸರಿ. ನನ್ನ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಶಿಶುವಿಹಾರದ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ನೆರವುದಾಯಕ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮನ್ವಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಶುವಿಹಾರದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು:

- ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಾಣುವ ವರ್ತನೆಯಿಂದಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚಬೇಡಿ. ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ತಜ್ಞರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೇಕು ಬೇಡಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂವೇದನಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸಂವೇದನೆಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಲ್ಲದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
- ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಿ ಮತ್ತು ಭರವಸೆ ನೀಡಿ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸಮಯ ನೀಡಿ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಾದೃಶ್ಯ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಗುಂಪು ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ಉತ್ತಮ ಆಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಹೀಗೆ ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮನ್ವಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ. ಇದಲ್ಲದೇ ಹಂತ-ಹಂತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ದೃಶ್ಯಾವಳಿಯ ಸರಣಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- ಮಾತು ನಿಧಾನವಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಸಂವಹನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ನೀವು ಶಿಶು ಸಂಕೇತಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ಚಾಯ್ಸ್ ಬೋರ್ಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳು, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಆಪ್‌ಗಳ ಖಜಾನೆಯಿಂದಾಗಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೆರವು ನೀಡುವ ಆಯ್ಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಚಿಕಿತ್ಸಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ.
- ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಮತ್ತು ಭರವಸೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಭಾವಚಿತ್ರವಿರುವ ಸಹಾಯ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಭಾವನೆಗಳಿರುವ (ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಕೋಪ ಮತ್ತು ದಣಿದಿರುವ) ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿ ಇದರಿಂದ ತಮಗೆ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಓಡಾಟವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿನ ಅವರ ಸಮಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಜಿಮ್ ಚೆಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಕುಣಿಯುವ ಆಟ, ನೇರವಾದ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ಸಮತೋಲನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು ಇಂಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ.
- ಫಿಡಲ್ ಬಾಕ್ಸ್ (ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ) ಚಡಪಡಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಬೆರಳುಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ರಬ್ಬರಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಗಾತ್ರದ ಬಟ್ಟೆಯ ಗೊಂಬೆಗಳು ಪ್ರಕ್ಷುಬ್ಧಗೊಂಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರು ನೀರ್ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ಊದುವಾಗ, ಹಿಟ್ಟಿನೊಂದಿಗೆ ಆಡುವಾಗ ಮತ್ತು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮುದ್ದಾಡುವಾಗ ಅವರು ಸಮಾಧಾನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಧಾನ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಗೀತದಿಂದ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಹೊಂದುವರು. ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯುಳ್ಳ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಮಗುವಿನ ಅಚ್ಚು ಮೆಚ್ಚಿನ ಸಿ.ಡಿಯನ್ನು ತಂದಿಡುವಂತೆ ಅದರ ತಾಯಿಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
- ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ವೇಗಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಟವಾಡಬಲ್ಲ ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ. ಎಲ್ಲರ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಆಟ ಆಡುವುದು ಹೇಗೆ, ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಇಂತಹ ಸರಳವಾದ ಆಟಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿ.

ಮುಕ್ತಾಯ

ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವೇಗದ ಗತಿ ಮತ್ತು ಅಗಾಧತೆ ಅಸಾಧಾರಣವಾದದ್ದು. ಈ ಜೈವಿಕ ಸಮಯವು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಸರ ಪ್ರಚೋದಕಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಪುಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾರ್ಯವು ಮಗುವಿನ ನರಕೋಶದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತೆ ಅದರ ಕುಟುಂಬದವರನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ತರುವಾಯದ

ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಢನಿರ್ಧಾರ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆನುವಂಶೀಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವ ಮತ್ತು ಜನನ ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ಅಪಘಾತಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿದ ಕೂಡಲೇ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಇನ್ನಿತರ ವಿಶೇಷ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ ಗೋಚರವಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ .

ಎರಡನೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಶಬ್ದಕೋಶವು ಚಿಮ್ಮಿ ತುಳುಕುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಇದರ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನದ ಮಾತುಕತೆ ಬಳಸಿದರೆ ಮಗು ಬಾಯ್ತೆರೆದು ಮಾತನಾಡುವ ಶಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಹಾವಭಾವದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಸಂವಹನವನ್ನು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಳಸುವುದರಿಂದ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಶುವಿಹಾರದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೀಗೆ ಆರಂಭದ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೆರವು ನೀಡುವುದನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರರೊಂದಿಗಿನ ನಿರಂತರ ಒಡನಾಟದಿಂದ ಮಾಡಬಹುದು. ನನ್ನ ಅನುಭವದಿಂದ ಮನಗಂಡಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ಯಾರಿಗೆ ಯಾರೂ ಬೆರೆಯದ ಮಹಾನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಎಳೆಯವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೆ ನೆರವು ನೀಡುವ ತಂಡವು ಅಂಥ ಮಕ್ಕಳ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ತಾವೂ ಒಬ್ಬರು ಆಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಗೆಳೆತನದ ಬಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬಿ ಆಶಾ ಭಾವನೆಯು ಉಗಮಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

(ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕರಣಾಧ್ಯಯನಗಳು ನಾನು ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಅಭ್ಯಸಿಸಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಖಾಸಗೀ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆ ಒದಗಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗಿದೆ.)





References:

1. Engaging Families in the Early Childhood Development Story, Page 7, Para5 line 9http://www.mceecdya.edu.au/verve/_resources/ECD_Story-Neuroscience_and_early_childhood_dev.pdf
2. Children and Brain Development: What We Know About How Children Learn, Bulletin #4356, Cooperative Extension Publications, The University of Maine, para 2 line 1. http://umaine.edu/publications/4356e/
3. Children and Brain Development: What We Know About How Children Learn, Bulletin #4356, Cooperative Extension Publications, The University of Maine, para 3 line 2. http://umaine.edu/publications/4356e/
4. Baby's brain begins now- Conception to age three http://www.urbanchildinstitute.org/why-0-3/baby-and-brain

ಅನುರಾಧ ಅವರು ತೀರ ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೂ ಹಾಂಗ್‌ಕಾಂಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ, ಚೈನೀಸ್ ಭಾಷೆಯವರಲ್ಲದ ಜನರಿಗೆ ಹಾಂಗ್‌ಕಾಂಗ್ ಸರ್ಕಾರದ ನೆರವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ನೆರವು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಾರರಾಗಿ 0–6 ವರ್ಷದ ಒಳಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರು ಚೆನ್ನೈನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷದ ಹಿಂದೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತರು. ಇವರು ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಸಂವಹನವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬೆಸೆದು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಆನಂದದಾಯಕ ಅನುಭವವಾಗುವಂತೆ ಸತತ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಇವರ ವೃತ್ತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅನುರಾಧ ಅವರನ್ನು anuradha.naidu@gmail.com ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.